



Proyecto “Consolidación de los Paisajes Vivos Sostenibles en Ecuador”  
Consultoría: “Desarrollo de protocolos para implementar la Declaración de Principios y el  
Marco de Salvaguardas Ambientales y Sociales de WWF”

GUARDERÍA INCLUSIVA

Guía de Uso

Partimos de entender los espacios de ocio y recreación como oportunidades de aprendizaje, y promovemos que el aprendizaje es un proceso activo en el que cada persona construye su propio conocimiento a través de su interacción con el entorno y los dispositivos que éste le ofrece.

Esta guardería está diseñada para *servir* a distintas comunidades: niños y niñas de diversas edades que provienen de contextos culturales diversos. Creemos que es necesario que la niñez genere referentes propios y locales, por lo que ésta guardería tiene material que aporta al auto-reconocimiento y la identificación de los saberes propios y locales.

Este instrumento será útil para momentos específicos que tienen una duración de tiempo concreta, por lo tanto, deberá procurar siete principios:

- a. Disfrute (“yo quiero estar aquí”): este no es un espacio de transmisión de información para niños y niñas. Es un espacio para su disfrute, por tanto ellxs pueden decidir estar ahí o no, y, así mismo, tienen posibilidad de elegir las actividades que quieren realizar.
- b. Atención sostenida (“me acuerdo de lo que tengo que hacer”): lograr el mantenimiento de la atención. Los dispositivos mismos deberán recordar a niños y niñas lo que están haciendo.
- c. Percepción (“quiero tocar lo que veo”): llamar la atención a través de dispositivos con colores, texturas y formas atractivas. Es importante, además, contribuir a que niños y niñas puedan percibir diferencias entre los mismos dispositivos que entregamos.
- d. Categorización (“esto va con esto”): promover la clasificación, es decir, la búsqueda de un atributo común que permita ordenar el material siguiendo instrucciones o un estímulo concreto.
- e. Sensación de logro (“acabé”): dispositivos que concluyan, que generen un fin y por tanto un sentimiento de satisfacción y utilidad, lo genera un recuerdo y un significado concreto.
- f. Colaboración (“¿me ayudas?”): no promover la competencia sino, por el contrario, la realización de tareas conjuntas.
- g. Elección (“quiero hacerlo”): las infancias deben poder decidir, de manera autónoma, hacer uso y participar en la guardería. Este es un espacio opcional, no obligatorio.

La guardería deberá estar supervisada por una persona, sin embargo, los dispositivos son seguros, autorregulables y autoconcluyentes. Cada dispositivo tiene un contenedor propio que ayuda a clasificarlos independientemente.



a. Cualidades de los dispositivos

- Multiedad
- Transportable - portable. Todos se contienen en una maleta
- Cada dispositivo tiene, además, su propio contenedor (para categorizar)
- Durables en el tiempo - resistentes
- Silenciosos

b. Detalle de elementos que componen la guardería portátil

- i. 1 Tapete de 10 módulos para piso. Establece los límites de la guardería
- ii. 2 Bloques de construcción plásticos (Legos)
- iii. 2 Pizarras borrables.
- iv. 2 juegos de memoria.
  1. Aves de Fundación Muyu
  2. Animales del Ecuador
- v. Una caja con material de arte: Crayones, lápices de colores, pinturas y papel.
- vi. Dos peluches de animales del Ecuador
- vii. Dos arrastrables de madera
- viii. Tres libros para lectura compartida
- ix. Un teatro de Papel del Cuyabeno con dos cuentos
- x. Un rompecabezas pequeño
- xi. Un set de construcción de madera
- xii. Un set de bloques de construcción de madera
- xiii. Una carpa /tipi - opcional.

c. Cómo hacer uso de la guardería

- En primer lugar, identifica el lugar donde establecerán la guardería. Debe ser un lugar limpio y cercano al lugar donde sucede la reunión de personas adultas. Las mamás, papás y personas cuidadoras, quieren poder estar cerca e incluso ver a sus hijos e hijas.
- Arma los módulos para piso y la carpa. La carpa es opcional, por temas de espacio y comodidad, no siempre podrá estar y no es imprescindible.
- Explica que los módulos para piso son los límites de la guardería, y que los dispositivos no salen de ahí.
- Explica que todo debe volver a su contenedor inicial una vez que finalicemos.
- Deja que las niñas y niños exploren entre los dispositivos y seleccionen cuál quieren usar.
- Coordina con la/ el facilitador del espacio para que te avise 10 minutos antes de acabar. Habla con las infancias sobre la necesidad de cerrar y ordenar el espacio.



## Coordinación General:

María Inés Rivadeneira: Gerente de Políticas y Gobernanza, WWF-Ecuador  
Estefanía Arias: Coordinadora Proyectos Bélgica (DGD), WWF-Ecuador

## Coordinación Técnica:

Andrea Bravo Aguilar : Oficial de Políticas, WWF-Ecuador

## Desarrollo de Herramientas:

Majadera Gestión Creativa

## Agradecimientos Especiales:

Sofía Bustamante: Oficial de Educación, WWF-Ecuador  
Ariana Byun: Conservación Inclusiva, WWF-Ecuador  
Mariana Duque: Gobernanza Inclusiva, WWF-Ecuador

## Apoyo Institucional:

La "Caja de Herramientas para la Conservación Inclusiva" fue desarrollada en el marco del proyecto "Construyendo Puentes de Coexistencia entre el Jaguar y las Personas", parte del programa "Consolidando Paisajes Sustentables de Vida en Ecuador", con el apoyo del donante Belgian Directorate-General Development Cooperation and Humanitarian Aid (DGD).

## Traducción:

La traducción de esta caja al inglés y al francés fue posible gracias al apoyo de: WWF Netherlands.

## Para citar este documento:

WWF-Ecuador (2024). Caja de Herramientas para la Conservación Inclusiva. Quito, Ecuador.

## Derechos de autor:

© 2024 WWF-Ecuador. Todos los derechos reservados. El contenido de esta publicación no puede ser reproducido total ni parcialmente sin la debida autorización de WWF-Ecuador.